

# L-Iskeda tal-Eżami tat-Taħdit 2022

|               |                                                                                |          |                     |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------|
| <b>Test 1</b> | Taħriġ 1: It-Thejjija - mhux assessjata                                        | minuta   | studenti<br>1 u 2   |
|               | Taħriġ 2: L-Intervista:<br>1. <b>It-temp</b><br>2. <b>L-iskola tiegħek</b>     | 3 minuti |                     |
|               | Taħriġ 3: Qabbel l-istampi                                                     | 3 minuti | studenti<br>3 u 4   |
|               | Taħriġ 4: Stampi fuq tema                                                      | 3 minuti |                     |
| <b>Test 2</b> | Taħriġ 1: It-Thejjija - mhux assessjata                                        | minuta   | studenti<br>5 u 6   |
|               | Taħriġ 2: L-Intervista:<br>3. <b>L-isport</b><br>4. <b>Is-saħħa</b>            | 3 minuti |                     |
|               | Taħriġ 3: Qabbel l-istampi                                                     | 3 minuti | studenti<br>7 u 8   |
|               | Taħriġ 4: Stampi fuq tema                                                      | 3 minuti |                     |
| <b>Test 3</b> | Taħriġ 1: It-Thejjija - mhux assessjata                                        | minuta   | studenti<br>9 u 10  |
|               | Taħriġ 2: L-Intervista:<br>5. <b>Il-mużika</b><br>6. <b>L-ambjent tad-dar</b>  | 3 minuti |                     |
|               | Taħriġ 3: Qabbel l-istampi                                                     | 3 minuti | studenti<br>11 u 12 |
|               | Taħriġ 4: Stampi fuq tema                                                      | 3 minuti |                     |
| <b>Test 4</b> | Taħriġ 1: It-Thejjija - mhux assessjata                                        | minuta   | studenti<br>13 u 14 |
|               | Taħriġ 2: L-Intervista:<br>7. <b>Is-safar</b><br>8. <b>L-ġhajjnuna fid-dar</b> | 3 minuti |                     |
|               | Taħriġ 3: Qabbel l-istampi                                                     | 3 minuti | studenti<br>15 u 16 |
|               | Taħriġ 4: Stampi fuq tema                                                      | 3 minuti |                     |
| <b>Test 5</b> | Taħriġ 1: It-Thejjija - mhux assessjata                                        | minuta   | studenti<br>17 u 18 |
|               | Taħriġ 2: L-Intervista:<br>9. <b>Il-ħbieb tiegħek</b><br>10. <b>L-ikel</b>     | 3 minuti |                     |
|               | Taħriġ 3: Qabbel l-istampi                                                     | 3 minuti | studenti<br>19 u 20 |
|               | Taħriġ 4: Stampi fuq tema                                                      | 3 minuti |                     |

|               |                                                                                 |          |                     |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------|
|               |                                                                                 |          |                     |
| <b>Test 6</b> | Taħriġ 1: It-Thejjija - mhux assessjata                                         | minuta   | studenti<br>21 u 22 |
|               | Taħriġ 2: L-Intervista:<br>11. <b>Ir-raħal tiegħek</b><br>12. <b>L-annimali</b> | 3 minuti |                     |
|               | Taħriġ 3: Qabbel l-istampi                                                      | 3 minuti | studenti            |
|               | Taħriġ 4: Stampi fuq tema                                                       | 3 minuti | 23 u 24             |
|               |                                                                                 |          |                     |
| <b>Test 7</b> | Taħriġ 1: It-Thejjija - mhux assessjata                                         | minuta   | studenti<br>25 u 26 |
|               | Taħriġ 2: L-Intervista:<br>1. <b>It-temp</b><br>7. <b>Is-safar</b>              | 3 minuti |                     |
|               | Taħriġ 3: Qabbel l-istampi                                                      | 3 minuti | studenti            |
|               | Taħriġ 4: Stampi fuq tema                                                       | 3 minuti | 27 u 28             |
|               |                                                                                 |          |                     |
| <b>Test 8</b> | Taħriġ 1: It-Thejjija - mhux assessjata                                         | minuta   | studenti<br>29 u 30 |
|               | Taħriġ 2: L-Intervista:<br>5. <b>Il-mużika</b><br>11. <b>Ir-raħal tiegħek</b>   | 3 minuti |                     |
|               | Taħriġ 3: Qabbel l-istampi                                                      | 3 minuti | studenti            |
|               | Taħriġ 4: Stampi fuq tema                                                       | 3 minuti | 31 u 32             |
|               |                                                                                 |          |                     |

# TEST 1

## TEST 1: TAĦRIĠ 1: IT-THEJJJA

(minuta, mhux assessjata)

---

L-interlokutur jistaqsi għadd ta' mistoqsijiet b'mod informali lill-istudenti fuq affarijiet li jinteressawhom bħall-ilbies, it-temp, ir-raġal/il-belt tagħhom, x'jixtiequ jsiru la jikbru u suġġetti oħra li l-interlokutur ikun jaf li jinteressaw lill-istudenti ta' quddiemu.

Importanti li din it-tnejja sservi biex l-istudenti jhossuhom kunfidenti biex jikkellmu fit-taħriġiet li ġejjin.

L-interlokutor jistaqsi dawn il-mistoqsijiet fl-ordni li jidhru.

L-interlokutor jgħid lil Student A:

“Se nistaqsik dwar *it-temp*.”

1. X'tippreferi temp xitwi jew saġfi? Għaliex?
2. Meta tmur mixja kif tippreferi li jkun it-temp? Għaliex?
3. Fil-ġranet tal-iskola kif tippreferi li jkun it-temp u għaliex?
4. Liema xogħol/xogħlijiet li l-aktar jiġu affettwati mit-temp? Għaliex?

L-interlokutor jgħid lil Student B:

“Se nistaqsik xi mistoqsijiet dwar *l-iskola tiegħek*.”

1. Inti tippreferi tmur l-iskola jew toqgħod id-dar? Għaliex?
2. Fejn tiegħu pjaċir l-aktar fl-iskola? Għaliex?
3. Liema attività fl-iskola tiegħek għoġbitek l-aktar matul din is-sena? Għaliex?
4. Kieku kellek tneħhi xi haġa mill-iskola, x'kont tneħhi? Għaliex?

L-interlokutur jgħid lill-istudenti:

“Nixtieqkom tħarsu sewwa lejn dawn iż-żewġ stampi. *(wara 5 sekondi)* Fihom xi affarijiet li huma differenti u xi oħrajn li huma l-istess. Jekk jogħġobkom, għiduli x’qed tosservaw fihom li huwa l-istess u li huwa differenti.”

Jekk l-interlokutur jara li xi student għandu bżonn l-għajjnuna, jgħid:

“Tista’ tqabbel u titkellem aktar fuq ...”

- il-post
- in-nies
- il-kuluri
- l-ambjent

L-istudenti jipparteċipaw indaqs xħin imisshom wara xulxin sakemm jgħaddu 3 minuti.



L-interlokutor jgħid:

“Se nurikom stampa dwar tema u xi oġġetti. Aghżel oġġetti li taħseb li jmorru mat-tema u għid għaliex. Tista’ tagħzel ukoll oġġetti li fil-fehma tiegħek ma jaqblux mat-tema u għid għaliex.”

Qabel jibdew jikkellmu fuq l-oġġetti magħżula, staqsi:

Lil Student A: X’taħseb li hi t-tema ta’ din l-istampa?

Lil Student B: Taqbel mal-għażla tiegħu/tagħha? Għaliex?

Biex tgħin lill-istudenti jkomplu jithaddtu, tista’ tistaqsi:

- Liema oġġett ser tagħzel?
- Għaliex għażilt dan l-oġġett?
- Għaliex jaqbel mat-tema?
- Għaliex ma jaqbilx mat-tema?

Nota: Jekk l-istudenti jużaw kliem Ingliż għal oġġetti li m’għandniex kelma popolari fil-Malti, m’għandhomx jitnaqqsu marki.

Madankollu, jekk jużaw kliem Ingliż bla htiegħa, meta fil-Malti għandna kelma popolari u li taqdina sew, għandhom jitnaqqsu xi marki għall-vokabularju.



## TEST 2

### TEST 2: TAĦRIĠ 1: IT-THEJJJA

(minuta, mhux assessjata)

---

L-interlokutur jistaqsi għadd ta' mistoqsijiet b'mod informali lill-istudenti fuq affarijiet li jinteressawhom bħall-ilbies, it-temp, ir-raġal/il-belt tagħhom, x'jixtiequ jsiru la jikbru u suġġetti oħra li l-interlokutur ikun jaf li jinteressaw lill-istudenti ta' quddiemu.

Importanti li din it-tnejja sservi biex l-istudenti jhossuhom kunfidenti biex jikkellmu fit-taħriġiet li ġejjin.

L-interlokutur jistaqsi dawn il-mistoqsijiet fl-ordni li jidhru.

L-interlokutur jgħid lil Student A:

“Se nistaqsik dwar *l-isport*.”

1. Liema hu l-aktar sport li jogħġbok. Għaliex jogħġbok?
2. Hemm xi atleti jew sportivi li tammira? Semmi u għid għaliex.
3. Taqbel li kull sport jista' jkun perikoluż? Għaliex?
4. Għaliex taħseb li jkun hemm ir-regoli fl-isport?

L-interlokutur jgħid lil Student B:

“Se nistaqsik dwar *is-saħħa*.”

1. Inti tiegħu hsieb ta' saħħtek? Kif tagħmel dan?
2. Għaliex importanti li tkun b'saħħtek?
3. Għaliex taħseb li l-isport importanti għal saħħitna?
4. Semmi xogħol fejn għandek bżonn tuża ħafna s-saħħa fiżika? Spjega għaliex.

L-interlokutor jgħid lill-istudenti:

“Nixtieqkom tħarsu sewwa lejn dawn iż-żewġ stampi. (*wara 5 sekondi*) Fihom xi affarijiet li huma differenti u xi oħrajn li huma l-istess. Jekk jogħġobkom, għiduli x’qed tosservaw fihom li huwa l-istess u li huwa differenti.”

Jekk l-interlokutor jara li xi student għandu bżonn l-għajjnuna, jgħid:

“Tista’ tqabbel u titkellem aktar fuq ...”

- il-post
- in-nies li jagħmlu użu minn dawn il-postijiet
- l-oġġetti
- il-kuluri
- l-ambjent

L-istudenti jipparteċipaw indaqs xħin imisshom wara xulxin sakemm jgħaddu 3 minuti.



L-interlokutor jgħid:

“Se nurikom stampa dwar tema u xi oġġetti. Aghżel oġġetti li taħseb li jmorru mat-tema u għid għaliex. Tista’ tagħzel ukoll oġġetti li fil-fehma tiegħek ma jaqblux mat-tema u għid għaliex.”

Qabel jibdew jikkellmu fuq l-oġġetti magħżula, staqsi:

Lil Student A: X’taħseb li hi t-tema ta’ din l-istampa?

Lil Student B: Taqbel mal-għażla tiegħu/tagħha? Għaliex?

Biex tgħin lill-istudenti jkomplu jithaddtu, tista’ tistaqsi:

- Liema oġġett ser tagħzel?
- Għaliex għażilt dan l-oġġett?
- Għaliex jaqbel mat-tema?
- Għaliex ma jaqbilx mat-tema?

Nota: Jekk l-istudenti jużaw kliem Inġliż għal oġġetti li m’għandniex kelma popolari fil-Malti, m’għandhomx jitnaqqsu marki.

Madankollu, jekk jużaw kliem Inġliż bla hteġa, meta fil-Malti għandna kelma popolari u li taqdina sew, għandhom jitnaqqsu xi marki għall-vokabularju.



## TEST 3

### TEST 3: TAĦRIĠ 1: IT-THEJJJA

(minuta, mhux assessjata)

---

L-interlokutur jistaqsi għadd ta' mistoqsijiet b'mod informali lill-istudenti fuq affarijiet li jinteressawhom bħall-ilbies, it-temp, ir-raġal/il-belt tagħhom, x'jixtiequ jsiru la jikbru u suġġetti oħra li l-interlokutur ikun jaf li jinteressaw lill-istudenti ta' quddiemu.

Importanti li din it-tnejja sservi biex l-istudenti jhossuhom kunfidenti biex jikkellmu fit-taħriġiet li ġejjin.

L-interlokutur jistaqsi dawn il-mistoqsijiet fl-ordni li jidhru.

L-interlokutur jgħid lil Student A:

“Se nistaqsik xi mistoqsijiet dwar *il-mużika*.”

1. Inti tħobb tisma' mużika? Għaliex?
2. Fejn tħobb tisma' l-mużika u għaliex?
3. Inti taf ddoqq strument tal-mużika? Jekk le, kieku x'kont tagħżel? Għaliex (għażiltu)?
4. Taf issemmi xi kantant jew kantanta li jogħġbok/togħġbok l-aktar? Għaliex?

L-interlokutur jgħid lil Student B:

“Se nistaqsik dwar *l-ambjent tad-dar*.”

1. Inti tippreferi li tibqa' d-dar jew toħroġ? Għaliex?
2. Liema hi l-aktar kamra li tħobb tqatta' hin fiha? Għaliex?
3. Fid-dar x'għandu jkun hemm biex ikollok atmosfera sabiha? Għaliex?
4. Taħseb li d-djar tal-lum huma aħjar minn tal-imghoddi? Għaliex?

L-interlokutur jgħid lill-istudenti:

“Nixtieqkom tħarsu sewwa lejn dawn iż-żewġ stampi. (*wara 5 sekondi*) Fihom xi affarijiet li huma differenti u xi oħrajn li huma l-istess. Jekk jogħġobkom, għiduli x’qed tosservaw fihom li huwa l-istess u li huwa differenti.”

Jekk l-interlokutur jara li xi student għandu bżonn l-għajjnuna, jgħid:

“Tista’ tqabbel u titkellem aktar fuq ...”

- il-post
- in-nies
- l-istaġun
- il-kuluri
- l-ambjent

L-istudenti jipparteċipaw indaqs xħin imisshom wara xulxin sakemm jgħaddu 3 minuti.



L-interlokutur jgħid:

“Se nurikom stampa dwar tema u xi oġġetti. Aghżel oġġetti li taħseb li jmorru mat-tema u għid għaliex. Tista’ tagħzel ukoll oġġetti li fil-fehma tiegħek ma jaqblux mat-tema u għid għaliex.”

Qabel jibdwew jikkellmu fuq l-oġġetti magħżula, staqsi:

Lil Student A: X’taħseb li hi t-tema ta’ din l-istampa?

Lil Student B: Taqbel mal-għażla tiegħu/tagħha? Għaliex?

Biex tgħin lill-istudenti jkomplu jithaddtu, tista’ tistaqsi:

- Liema oġġett ser tagħzel?
- Għaliex għażilt dan l-oġġett?
- Għaliex jaqbel mat-tema?
- Għaliex ma jaqbilx mat-tema?

Nota: Jekk l-istudenti jużaw kliem Inġliż għal oġġetti li m’għandniex kelma popolari fil-Malti, m’għandhomx jitnaqqsu marki.

Madankollu, jekk jużaw kliem Inġliż bla hteġa, meta fil-Malti għandna kelma popolari u li taqdina sew, għandhom jitnaqqsu xi marki għall-vokabularju.



# TEST 4

## TEST 4: TAĦRIĠ 1: IT-THEJJJA

(minuta, mhux assessjata)

---

L-interlokutur jistaqsi għadd ta' mistoqsijiet b'mod informali lill-istudenti fuq affarijiet li jinteressawhom bħall-ilbies, it-temp, ir-raġal/il-belt tagħhom, x'jixtiequ jsiru la jikbru u suġġetti oħra li l-interlokutur ikun jaf li jinteressaw lill-istudenti ta' quddiemu.

Importanti li din it-tnejja sservi biex l-istudenti jhossuhom kunfidenti biex jikkellmu fit-taħriġiet li ġejjin.

L-interlokutur jistaqsi dawn il-mistoqsijiet fl-ordni li jidhru.

L-interlokutur jgħid lil Student A:

“Se nistaqsik xi mistoqsijiet dwar *is-safar*.”

1. Inti ġieli sifirt? X'għogbok? Jekk le, tixtieq issiefer?
2. Semmi żewġ postijiet li tixtieq iżżur u għid għaliex.
3. Kieku kont barrani\*, tithajjar tigi Malta/Għawdex? Għaliex?
4. Taħseb li hemm pajjiżi li aktar diffiċli żżurhom minn oħrajn? Għaliex?

\*Għal tfal barranin l-interlokutur jistaqsi:

3. Qed togħgobok Malta/Għawdex? Għaliex?

L-interlokutur jgħid lil Student B:

“Se nistaqsik xi mistoqsijiet dwar *l-għajnuna fid-dar*.”

1. Inti tmidd idek fix-xogħol tad-dar? Kif tgħin/Kif tista' tgħin?
2. Semmi żewġ affarijiet li taħseb li m'għandhomx jithallew mil-lum għal għada.
3. Kieku kellek tagħżel, liema xogħol tad-dar tagħżel li ma tagħmilx? Għaliex?
4. Għaliex taħseb li hawn tfal ma jgħinux fid-dar?

L-interlokutur jgħid lill-istudenti:

“Nixtieqkom tħarsu sewwa lejn dawn iż-żewġ stampi. *(wara 5 sekondi)* Fihom xi affarijiet li huma differenti u xi oħrajn li huma l-istess. Jekk jogħġobkom, għiduli x’qed tosservaw fihom li huwa l-istess u li huwa differenti.”

Jekk l-interlokutur jara li xi student għandu bżonn l-għajjnuna, jgħid:

“Tista’ tqabbel u titkellem aktar fuq ...”

- il-post
- l-oġġetti
- il-kuluri
- l-ambjent

L-istudenti jipparteċipaw indaqs xħin imisshom wara xulxin sakemm jgħaddu 3 minuti.



L-interlokutor jgħid:

“Se nurikom stampa dwar tema u xi oġġetti. Aghżel oġġetti li taħseb li jmorru mat-tema u għid għaliex. Tista’ tagħzel ukoll oġġetti li fil-fehma tiegħek ma jaqblux mat-tema u għid għaliex.”

Qabel jibdew jikkellmu fuq l-oġġetti magħżula, staqsi:

Lil Student A: X’taħseb li hi t-tema ta’ din l-istampa?

Lil Student B: Taqbel mal-għażla tiegħu/tagħha? Għaliex?

Biex tgħin lill-istudenti jkomplu jithaddtu, tista’ tistaqsi:

- Liema oġġett ser tagħzel?
- Għaliex għażilt dan l-oġġett?
- Għaliex jaqbel mat-tema?
- Għaliex ma jaqbilx mat-tema?

Nota: Jekk l-istudenti jużaw kliem Inġliż għal oġġetti li m’għandniex kelma popolari fil-Malti, m’għandhomx jitnaqqsu marki.

Madankollu, jekk jużaw kliem Inġliż bla hteġa, meta fil-Malti għandna kelma popolari u li taqdina sew, għandhom jitnaqqsu xi marki qħall-vokabularju.



# TEST 5

## TEST 5: TAĦRIĠ 1: IT-THEJJJA

(minuta, mhux assessjata)

---

L-interlokutur jistaqsi għadd ta' mistoqsijiet b'mod informali lill-istudenti fuq affarijiet li jinteressawhom bħall-ilbies, it-temp, ir-raġal/il-belt tagħhom, x'jixtiequ jsiru la jikbru u suġġetti oħra li l-interlokutur ikun jaf li jinteressaw lill-istudenti ta' quddiemu.

Importanti li din it-tnejja sservi biex l-istudenti jhossuhom kunfidenti biex jikkellmu fit-taħriġiet li ġejjin.

L-interlokutur jistaqsi dawn il-mistoqsijiet fl-ordni li jidhru.

L-interlokutur jgħid lil Student A:

“Se nistaqsik dwar *il-ħbieb tiegħek*.”

1. Taħseb li għandek bżonn tal-ħbieb? Għaliex?
2. Tippreferi ħbieb mill-iskola jew minn barra l-iskola? Għaliex?
3. Xi tħobb tagħmel l-aktar magħhom? Għaliex?
4. Kieku kellek issir ħabib ta' persuna famuża, lil min tagħżel? Għaliex?

L-interlokutur jgħid lil Student B:

“Se nistaqsik xi mistoqsijiet dwar *l-ikel*.”

1. X'inhu l-platt favorit tiegħek? Għaliex?
2. Fejn tħobb tiekol il-platt favorit tiegħek? Għaliex?
3. Ġieli pprovajt ikel ta' kulturi differenti? Xi ppruvajt? Jekk le, għaliex qatt ma ppruvajt?
4. Għaliex taħseb li għandna nitgħallmu nsajru ikel differenti?

L-interlokutur jgħid lill-istudenti:

“Nixtieqkom tħarsu sewwa lejn dawn iż-żewġ stampi. (*wara 5 sekondi*) Fihom xi affarijiet li huma differenti u xi oħrajn li huma l-istess. Jekk jogħġobkom, għiduli x’qed tosservaw fihom li huwa l-istess u li huwa differenti.”

Jekk l-interlokutur jara li xi student għandu bżonn l-għajjnuna, jgħid:

“Tista’ tqabbel u titkellem aktar fuq ...”

- il-post
- l-oġġetti
- il-kuluri
- l-ambjent

L-istudenti jipparteċipaw indaqs xhin imisshom wara xulxin sakemm jgħaddu 3 minuti.



L-interlokutur jgħid:

“Se nurikom stampa dwar tema u xi oġġetti. Aghżel oġġetti li taħseb li jmorru mat-tema u għid għaliex. Tista’ tagħzel ukoll oġġetti li fil-fehma tiegħek ma jaqblux mat-tema u għid għaliex.”

Qabel jibdew jikkellmu fuq l-oġġetti magħżula, staqsi:

Lil Student A: X’taħseb li hi t-tema ta’ din l-istampa?

Lil Student B: Taqbel mal-għażla tiegħu/tagħha? Għaliex?

Biex tgħin lill-istudenti jkomplu jithaddtu, tista’ tistaqsi:

- Liema oġġett ser tagħzel?
- Għaliex għażilt dan l-oġġett?
- Għaliex jaqbel mat-tema?
- Għaliex ma jaqbilx mat-tema?

Nota: Jekk l-istudenti jużaw kliem Inġliż għal oġġetti li m’għandniex kelma popolari fil-Malti, m’għandhomx jitnaqqsu marki.

Madankollu, jekk jużaw kliem Inġliż bla htiegħa, meta fil-Malti għandna kelma popolari u li taqdina sew, għandhom jitnaqqsu xi marki għall-vokabularju.



# TEST 6

## TEST 6: TAĦRIĠ 1: IT-THEJJJA

(minuta, mhux assessjata)

---

L-interlokutur jistaqsi għadd ta' mistoqsijiet b'mod informali lill-istudenti fuq affarijiet li jinteressawhom bħall-ilbies, it-temp, ir-raġal/il-belt tagħhom, x'jixtiequ jsiru la jikbru u suġġetti oħra li l-interlokutur ikun jaf li jinteressaw lill-istudenti ta' quddiemu.

Importanti li din it-tnejja sservi biex l-istudenti jhossuhom kunfidenti biex jikkellmu fit-taħriġiet li ġejjin.

L-interlokutor jistaqsi dawn il-mistoqsijiet fl-ordni li jidhru.

L-interlokutor jgħid lil Student A:

“Se nistaqsik xi mistoqsijiet dwar *ir-raħal tiegħek*.”

1. Jogħġbok ir-raħal fejn toqgħod? Minn dejjem kont toqgħod hemm?
2. Għandek xi familjari jew ħbieb jgħixu fl-istess raħal tiegħek? Tarahom spiss?
3. Taħseb li importanti jkollok relazzjoni tajba mal-ġirien? Għaliex?
4. Għaliex taħseb li ħafna Maltin jorbtu qalbhom mar-raħal li trabbew fih?

L-interlokutor jgħid lil Student A:

“Se nistaqsik xi mistoqsijiet dwar *l-annimali*.”

1. Għandek annimali d-dar? Għaliex?
2. Semmi annimal selvaġġ li jogħġbok u għaliex.
3. Taħseb li l-annimali għandhom jinżammu maqfulin? Għaliex?
4. Għaliex taħseb li l-annimali għandhom id-drittijiet ukoll?

L-interlokutor jgħid lill-istudenti:

“Nixtieqkom tħarsu sewwa lejn dawn iż-żewġ stampi. (*wara 5 sekondi*) Fihom xi affarijiet li huma differenti u xi oħrajn li huma l-istess. Jekk jogħġobkom, għiduli x’qed tosservaw fihom li huwa l-istess u li huwa differenti.”

Jekk l-interlokutor jara li xi student għandu bżonn l-għajjnuna, jgħid:

“Tista’ tqabbel u titkellem aktar fuq ...”

- il-post
- in-nies li jżuru dawn/jgħixu f’dawn il-postijiet
- l-oġġetti
- il-kuluri
- l-ambjent

L-istudenti jipparteċipaw indaqs xħin imisshom wara xulxin sakemm jgħaddu 3 minuti.



L-interlokutur jgħid:

“Se nurikom stampa dwar tema u xi oġġetti. Aghżel oġġetti li taħseb li jmorru mat-tema u għid għaliex. Tista’ tagħzel ukoll oġġetti li fil-fehma tiegħek ma jaqblux mat-tema u għid għaliex.”

Qabel jibdew jikkellmu fuq l-oġġetti magħżula, staqsi:

Lil Student A: X’taħseb li hi t-tema ta’ din l-istampa?

Lil Student B: Taqbel mal-għażla tiegħu/tagħha? Għaliex?

Biex tgħin lill-istudenti jkomplu jithaddtu, tista’ tistaqsi:

- Liema oġġett ser tagħzel?
- Għaliex għażilt dan l-oġġett?
- Għaliex jaqbel mat-tema?
- Għaliex ma jaqbilx mat-tema?

Nota: Jekk l-istudenti jużaw kliem Inġliż għal oġġetti li m’għandniex kelma popolari fil-Malti, m’għandhomx jitnaqqsu marki.

Madankollu, jekk jużaw kliem Inġliż bla hteġa, meta fil-Malti għandna kelma popolari u li taqdina sew, għandhom jitnaqqsu xi marki għall-vokabularju.



# TEST 7

## TEST 7: TAĦRIĠ 1: IT-THEJJJA

(minuta, mhux assessjata)

---

L-interlokutur jistaqsi għadd ta' mistoqsijiet b'mod informali lill-istudenti fuq affarijiet li jinteressawhom bħall-ilbies, it-temp, ir-raġal/il-belt tagħhom, x'jixtiequ jsiru la jikbru u suġġetti oħra li l-interlokutur ikun jaf li jinteressaw lill-istudenti ta' quddiemu.

Importanti li din it-tnejja sservi biex l-istudenti jhossuhom kunfidenti biex jikkellmu fit-taħriġiet li ġejjin.

L-interlokutor jistaqsi dawn il-mistoqsijiet fl-ordni li jidhru.

L-interlokutor jgħid lil Student A:

“Se nistaqsik dwar *it-temp*.”

1. X'tippreferi temp xitwi jew sajfi? Għaliex?
2. Meta tmur mixja kif tippreferi li jkun it-temp? Għaliex?
3. Fil-ġranet tal-iskola kif tippreferi li jkun it-temp u għaliex?
4. Liema xogħol/xogħlijiet li l-aktar jiġu affettwati mit-temp? Għaliex?

L-interlokutor jgħid lil Student B:

“Se nistaqsik xi mistoqsijiet dwar *is-safar*.”

1. Inti ġieli sifirt? X'għogbok? Jekk le, tixtieq issiefer?
2. Semmi żewġ postijiet li tixtieq iżżur u għid għaliex.
3. Kieku kont barrani, titħajjar tiġi Malta/Għawdex? Għaliex?\*
4. Taħseb li hemm pajjiżi li aktar diffiċli żżurhom minn oħrajn? Għaliex?

\*Għal tfal barranin l-interlokutor jistaqsi:

3. Qed toġġbok Malta/Għawdex? Għaliex?

L-interlokutor jgħid lill-istudenti:

“Nixtieqkom tħarsu sewwa lejn dawn iż-żewġ stampi. (*wara 5 sekondi*) Fihom xi affarijiet li huma differenti u xi oħrajn li huma l-istess. Jekk jogħġobkom, għiduli x’qed tosservaw fihom li huwa l-istess u li huwa differenti.”

Jekk l-interlokutor jara li xi student għandu bżonn l-għajjnuna, jgħid:

“Tista’ tqabbel u titkellem aktar fuq ...”

- il-post
- in-nies li jistgħu jagħmlu użu minn dawn il-postijiet
- l-oġġetti
- il-kuluri
- l-ambjent

L-istudenti jipparteċipaw indaqs xħin imisshom wara xulxin sakemm jgħaddu 3 minuti.



L-interlokutur jgħid:

“Se nurikom stampa dwar tema u xi oġġetti. Aghżel oġġetti li taħseb li jmorru mat-tema u għid għaliex. Tista’ tagħzel ukoll oġġetti li fil-fehma tiegħek ma jaqblux mat-tema u għid għaliex.”

Qabel jibdew jikkellmu fuq l-oġġetti magħżula, staqsi:

Lil Student A: X’taħseb li hi t-tema ta’ din l-istampa?

Lil Student B: Taqbel mal-għażla tiegħu/tagħha? Għaliex?

Biex tgħin lill-istudenti jkomplu jithaddtu, tista’ tistaqsi:

- Liema oġġett ser tagħzel?
- Għaliex għażilt dan l-oġġett?
- Għaliex jaqbel mat-tema?
- Għaliex ma jaqbilx mat-tema?

Nota: Jekk l-istudenti jużaw kliem Ingliż għal oġġetti li m’għandniex kelma popolari fil-Malti, m’għandhomx jitnaqqsu marki.

Madankollu, jekk jużaw kliem Ingliż bla htiegħa, meta fil-Malti għandna kelma popolari u li taqdina sew, għandhom jitnaqqsu xi marki għall-vokabularju.



## TEST 8

### TEST 8: TAĦRIĠ 1: IT-THEJJJA

(minuta, mhux assessjata)

---

L-interlokutur jistaqsi għadd ta' mistoqsijiet b'mod informali lill-istudenti fuq affarijiet li jinteressawhom bħall-ilbies, it-temp, ir-raġal/il-belt tagħhom, x'jixtiequ jsiru la jikbru u suġġetti oħra li l-interlokutur ikun jaf li jinteressaw lill-istudenti ta' quddiemu.

Importanti li din it-tnejja sservi biex l-istudenti jhossuhom kunfidenti biex jikkellmu fit-taħriġiet li ġejjin.

L-interlokutor jistaqsi dawn il-mistoqsijiet fl-ordni li jidhru.

L-interlokutor jgħid lil Student A:

“Se nistaqsi xi mistoqsijiet dwar *il-mużika*.”

1. Inti tħobb tisma’ mużika? Għaliex?
2. Fejn tħobb tisma’ l-mużika u għaliex?
3. Inti taf ddoqq strument tal-mużika u jekk le kieku x’kont tagħżel? Għaliex (għażiltu)?
4. Taf issem mili xi kantant jew kantanta li jogħġbok/togħġbok l-aktar? Għaliex?

L-interlokutor jgħid lil Student B:

“Se nistaqsi xi mistoqsijiet dwar *ir-raġal tiegħek*.”

1. Jogħġbok ir-raġal fejn toqgħod? Minn dejjem kont toqgħod hemm?
2. Għandek xi familjari jew ħbieb jgħixu fl-istess raġal tiegħek? Tarahom spiss?
3. Taħseb li importanti jkollok relazzjoni tajba mal-ġirien? Għaliex?
4. Għaliex taħseb li ħafna Maltin jorbtu qalbhom mar-raġal li trabbew fih?

L-interlokutor jgħid lill-istudenti:

“Nixtieqkom tħarsu sewwa lejn dawn iż-żewġ stampi. (*wara 5 sekondi*) Fihom xi affarijiet li huma differenti u xi oħrajn li huma l-istess. Jekk jogħġobkom, għiduli x’qed tosservaw fihom li huwa l-istess u li huwa differenti.”

Jekk l-interlokutor jara li xi student għandu bżonn l-għajjnuna, jgħid:

“Tista’ tqabbel u titkellem aktar fuq ...”

- il-post
- in-nies
- il-kuluri
- l-ambjent

L-istudenti jipparteċipaw indaqs xhin imisshom wara xulxin sakemm jgħaddu 3 minuti.



L-interlokutur jgħid:

“Se nurikom stampa dwar tema u xi oġġetti. Aghżel oġġetti li taħseb li jmorru mat-tema u għid għaliex. Tista’ tagħzel ukoll oġġetti li fil-fehma tiegħek ma jaqblux mat-tema u għid għaliex.”

Qabel jibdew jikkellmu fuq l-oġġetti magħżula, staqsi:

Lil Student A: X’taħseb li hi t-tema ta’ din l-istampa?

Lil Student B: Taqbel mal-għażla tiegħu/tagħha? Għaliex?

Biex tgħin lill-istudenti jkomplu jithaddtu, tista’ tistaqsi:

- Liema oġġett ser tagħzel?
- Għaliex għażilt dan l-oġġett?
- Għaliex jaqbel mat-tema?
- Għaliex ma jaqbilx mat-tema?

Nota: Jekk l-istudenti jużaw kliem Ingliż għal oġġetti li m’għandniex kelma popolari fil-Malti, m’għandhomx jitnaqqsu marki.

Madankollu, jekk jużaw kliem Ingliż bla htieġa, meta fil-Malti għandna kelma popolari u li taqdina sew, għandhom jitnaqqsu xi marki għall-vokabularju.

